

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ
ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ И
ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «25» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
КАЛИНИНА И.А.
«28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Для 11 классов
на 2017-2018 учебный год

РАЗРАБОТЧИК: Усцелемова Лариса Геннадьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта (паспорт) рабочей учебной программы.....	3
Пояснительная записка	4
Основное содержание учебного курса.....	10
Календарно – тематическое планирование	13
Требования к уровню подготовки учащихся	32
Учебно-дидактико-методический комплекс учебного предмета.....	33
Характеристика контрольно-измерительных материалов.....	34
Приложение	37

Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 11-х классов
Контингент обучающихся	Учащиеся 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Наименование Программы	Рабочая программа курса обществознания
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик Программы	Усцелёмова Л.Г.
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в освоении содержания обществоведческого образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы личностного развития и социализации учащихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение Программы	➤ Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по обществоведческому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. ➤ Для <i>педагогического коллектива</i> МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа определяет приоритеты в содержании обществоведческого образования в 11 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. ➤ Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по обществоведческому образованию в 11-х МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Основной способ освоения содержания Программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания исторического образования	Базовый
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 2 года Объем учебного времени – 140 часов, в т.ч. в 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 70 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Виды и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый контроль
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации Программы	Изучение обществознания в 10-11 классе направлено на достижение следующих результатов: формирование понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений; знания о тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; о необходимости урегулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; овладение умениями характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам и т.д.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
для 11-х классов**

Рабочая программа по обществознанию реализует следующие цели и задачи курса:

- **Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общенациональной идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по обществознанию и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. Программа разработана в соответствии с рекомендациями МОиН ЧО (Приказ от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»).

Рабочая программа по курсу ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ для 10-11-х классов на 2017-2018 учебный год составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание» для 10-11 классов
составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических
документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273)-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997).
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 г. Москва, Зарегистрирован в Минюсте РФ 30.01.2013г. Регистрационный №26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2010 №103/3073 «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году.
- Приложение к письму МО и науки Челябинской области от 17.06.16 № 03-02/5361 «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2016-2017 учебном году»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.07.2017г. №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году.
- Областного базисного учебного плана. Приказ Главного управления образования и науки Челябинской области от 1.07.2004 г .№ 02-678
- Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждений Челябинской области».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы общего образования (Приказ № 308-о от 03.11.2011)
- Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на 2017 - 2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение:

Программа:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию. // Сборник нормативных документов. Обществознание. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Учебники:

11 класс

- А.И.Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание. 11 кл. - М.: Русское слово, 2008
- Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл. ч.1,2 – М.: Русское слово, 2007
- Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. 11 класс. – М.: Просвещение, 2010
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник (с вкладышем). 11 класс. Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008

В учебно-методический комплект к учебникам входят:

11 класс

- С.В.Агафонов Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 11 класс. - М.: Русское слово, 2009
- Е.А. Певцова Обществознание. Поурочные методические разработки. 11 кл. - М.: Русское слово, 2005
- Агафонов С.В. Схемы по обществознанию к учебникам А.И. Кравченко «Обществознание» для 10 класса и А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой «Обществознание» для 11 класса. – М.: Русское слово, 2005
- Обществознание. Методические рекомендации. 10-11 кл. (в 2-х кн.) Пособие для учителя. Под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2009
- Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся 10-11 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ю.И.Аверьянова. - М: Просвещение, 2006
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. 11 класс. Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008
- Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008

Тематическое планирование по рабочей программе рассчитано согласно школьному учебному плану 2017-2018 уч. г. на 70 часов в год , 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует компетентностный подход к образованию и второй концентр школьного обществоведческого образования.

Обоснование выбора программы

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Выбор данной программы обоснован ее успешной апробацией (с 2004 г.), преимуществом с основной ступенью обучения, соответствием содержанию обществоведческого образования и государственного образовательного стандарта (фиксируется в «Кодификаторе элементов содержания по обществознанию для составления КИМов ЕГЭ»), а также - социальным заказом (широкий выбор учащимися предмета «Обществознание» в качестве ЕГЭ для поступления в ВУЗы).

В соответствии с Примерной программой на изучение курса Обществознания в 11 классе отводится 140 учебных часов. Рабочая программа предусматривает на изучение Обществознания в 10 классе 70 часов, на изучение Обществознания в 11 классе 70 часов, с учетом резервного времени. Из 12 часов резервного времени отведено на изучение курса обществознания в 10 классе – 2 часа, 10 часов – на изучение курса обществознания в 11 классе.

Распределение учебных часов по разделам курса

	11 класс	70	70	Согласно школьного учебного плана
1	Политика как общественное явление	16	18	2 часа- повторительно-обобщающий урок за счет резервного времени
2	Человек в системе общественных отношений	14	15	1 час – НРК за счет резервного времени
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	33	3 часа - повторительно-обобщающий урок за счет резервного времени
4	Итоговое повторение	(10- резерв)	4	

Согласно рекомендаций МО и Н Челябинской области при разработке рабочей программы курса обществознания в 11 классе выделено время на изучение учебника «Глобальный мир в XXI

веке» под редакцией Л.В. Полякова (М.: Просвещение, 2008). Указанные темы включены в соответствующие разделы обществознания. В связи с этим определена цель инновационного курса обществознания – создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Распределение тем учебных занятий курса «Глобальный мир в XXI веке» по разделам курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ в 11 классе

№ уч.з.	Раздел. Тема учебного занятия	Глава, параграф в учебнике «Глобальный мир в XXI веке»
	11 класс	
	<i>Политика как общественное явление</i>	
1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть	Гл. VIII. П. 19. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. (С. 188-189).
7	Демократия, ее основные ценности и признаки	Гл. IV. П. 9. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе
8	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ	Гл. IX. П. 24. Развитие гражданского общества в современной России
13	Роль СМИ в политической жизни общества	Гл. VIII. П. 20. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом
31	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые	Гл. VIII. П. 21. Нетократия
	<i>Человек в системе общественных отношений</i>	
25	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	Гл. VIII. П. 19. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. (С. 184-186)
	<i>Правовое регулирование общественных отношений</i>	
	Особенности Конституционного строя РФ	Гл. IX. П. 23. Политическая система современной России

Реализация национально-регионального компонента

В тематическом планировании 10% учебного времени отводится на изучение национально - регионального компонента содержания курса (Письмо МО РФ о преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ в 1999-2000 учебном году от 07.06.1999 № 916/11-12 // Вестник образования 1999 № 10).

Для реализации национально-регионального компонента при изучении курса обществознания учебный материал рассматривается дисперсно.

Темы уроков определены в соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма МОиН ЧО и ГОУ ДПО «О преподавании истории и обществознания и учебно-методическом обеспечении областного базисного учебного плана в 2003-2004 уч. г.» от 13.08.2003 г. № 05-3338.

Реализацию национально-регионального компонента обеспечивают:

Учебные пособия:

- История Урала с древнейших времен до наших дней. Под общ. ред. И.И. Огоновской, Н.Н.Попова. – Екатеринбург: Сократ, 2004
- Челябинская область: краткий справочник / сост. М.С. Гитис, А.П. Моисеев.- Челябинск: Абрис, 2006

- Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев. - Челябинск: Каменный пояс, 2001
- Устав Челябинской области. Челябинск, 2007

Периодические издания:

- Российская газета (Приложение) 2005г. № 2,74,214,255; 2007г. № 66,176

№ п/п	№ уч/з	Тема учебного занятия	Содержание национально-регионального компонента
		11 класс	
1	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть	<i>Органы власти и местного самоуправления в Челябинской области.</i>
2	8	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы	<i>Развитие институтов гражданского общества на Южном Урале.</i>
3	9	Политическая элита, особенности её формирования в современной России	<i>Политическая элита Южного Урала</i>
4	11	Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация	<i>Деятельность политических партий в Челябинской области.</i>
5	13	Роль СМИ в политической жизни общества.	<i>Роль СМИ в жизни Южного Урала.</i>
6	15	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации	<i>Политическое развитие региона Южный Урал. ЧО - субъект РФ, часть Уральского федерального округа.</i>
7	31	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые	<i>Политические лидеры Южного Урала.</i>
8	36	Система российского права Законотворческий процесс в Российской Федерации	<i>Законодательство Челябинской области.</i>
9	53	Законодательство РФ об образовании	<i>Закон об образовании Челябинской области</i>

Распределение учебной нагрузки по полугодиям

11 класс

Количество часов	I полугодие		II полугодие	
	по плану	фактически	по плану	фактически
Учебных часов	32		38	
НРК	3(д)		4 (1 д)	

*д - дисперсно

Основное содержание учебного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс (70 часов)

Политика как общественное явление (18 часов)

Понятие власти. *Органы власти и местного самоуправления в Челябинской области.* Типология властных отношений. Политическая власть. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Государство как главный институт политической власти. Политическая деятельность. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и

гражданского общества в РФ. *Развитие институтов гражданского общества на Южном Урале. Политическая элита Южного Урала.* Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Деятельность политических партий в Челябинской области.* Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. *Роль СМИ в жизни Южного Урала.* Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных компаний. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. *Политическое развитие региона Южный Урал. ЧО - субъект РФ, часть Уральского федерального округа.* Избирательная компания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений (15 ч)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение человека. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. *Политические лидеры Южного Урала.*

Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. *Законодательство Челябинской области.* Источники (формы права). Правоотношения и их виды. Правонарушения, их виды. Юридическая ответственность. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Законодательство Российской Федерации о выборах. Основы административного права. Административный процесс. Основы гражданского права. Обязательственное право. Предпринимательство и предпринимательское право. Имущественные права. Неимущественные права. Семейное право в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. *Законодательство в сфере образования Челябинской области.* Основы трудового права. Трудовое законодательство Российской Федерации. Основы уголовного права в Российской Федерации. Особенности уголовного процесса. Международное право. Международная защита прав человека. Правоохранительные органы. Правосознание и правовая культура.

Итоговое обобщение (4 часа)

*Календарно тематическое планирование по курсу **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**. 11 класс*

Дата		№ уч./з.	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Федеральный компонент государственного стандарта		Национально- региональный компонент	Инструментарий по отслеживанию результатов
план	факт				Обязательный минимум содержания образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников		
			Раздел I. Политика как общественное явление	18				
		1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть	1	Понятие власти	Уметь: -характеризовать классификацию современных государств; - объяснять роль политики в жизни общества; - сравнивать политические режимы; - приводить примеры участия граждан в политической жизни общества; - выделять в тексте оценочные суждения.	<i>Органы власти и местного самоуправления в Челябинской области</i>	<i>Агафонов С.В. Рабочая тетрадь по обществознанию 10-11 класс (далее – р/т)</i>
		2	Политика как общественное явление	1				
		3	Политическая система, ее структура и сущность	1	Политическая система.			
		4	Государство как главный институт политической власти	1	Государство, его функции.			
		5	Политическая деятельность	1				
		6	Политические режимы	1	Типология политических режимов.			
		7	Демократия, ее основные ценности и признаки	1	Демократия, ее основные ценности и признаки.			
		8	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ	1	Гражданское общество и государство.		<i>Развитие институтов гражданского общества на Южном Урале</i>	
		9	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	1	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Рациональное поведение гражданина.		<i>Политическая элита Южного Урала</i>	
		10	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности	1	<i>Политическая идеология.</i>			

		11	Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация	1	Политические партии и движения.		Деятельность политических партий в Челябинской области	
		12	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	1	Политические партии и движения.			
		13	Роль СМИ в политической жизни общества	1	Средства массовой информации в политической жизни общества.		Роль СМИ в жизни Южного Урала	
		14	Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных компаний	1	Средства массовой информации в политической жизни общества.			
		15	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации	1	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации		Политическое развитие региона Южный Урал. ЧО - субъект РФ, часть Уральского федерального округа	
		16	Избирательная компания в Российской Федерации	1	Избирательная компания в Российской Федерации			
		17-18	Обобщение и контроль результатов обучения по разделу «Политика как общественное явление»	2				Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2002. Тема 4 Кравченко А.И. Задачник по обществознанию – М.: Русское слово, 2002. Тема 4 Итоговый тест по темам раздела (Кишенкова Тестовый контроль) – с. 62-71
			Раздел II. Человек в системе общественных отношений	15				
		19	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	Уметь: - получать и использовать информацию для доказательной аргументации		
		20	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте	1	Социальная роль. Социальные роли в			

					юношеском возрасте.	собственной точки зрения; - делать свободный и ответственный выбор в условиях альтернатив; - свободно оперировать основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в СМИ, в том числе электронных; - самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников.		
		21	Духовная жизнь человека	1	Духовная жизнь человека.			
		22	Самосознание индивида и социальное поведение	1	Самосознание индивида и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</i>			
		23	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы	1	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы			
		24	Общественная значимость и личный смысл образования	1	Общественная значимость и личный смысл образования			
		25	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	1	<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>			
		26	Человек в системе экономических отношений	1				
		27	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство	1				
		28	Рациональное экономическое поведение человека	1	<i>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</i>			
		29	Человек в политической жизни. Политический статус личности	1	Человек в политической жизни. <i>Политическая психология и политическое поведение.</i>			
		30	Политическое участие	1	Политическое участие.			
		31	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые	1	<i>Политическое лидерство.</i>			
		32	<i>Политические лидеры Южного Урала</i>	1	<i>Политическое лидерство.</i>		<i>Политические лидеры Южного Урала.</i>	
		33	Обобщение и контроль	1				Диагностический тест

			результатов обучения по разделу «Человек в системе общественных отношений»					по темам 10-11 кл. (Кишенкова Тестовый контроль) – с. 98-110
			Правовое регулирование общественных отношений	33				
		34-35	Право в системе социальных норм	2	Право в системе социальных норм	Уметь: - называть основные отрасли права; -характеризовать структуру и функции органов власти РФ; -характеризовать человека как гражданина; - называть важнейшие права личности; - соотносить правонарушение с видом юридической ответственности; - выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам; -характеризовать международное гуманитарное право; - оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума.		
		36-37	Система права: основные отрасли, институты, отношения	2				
		38	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		<i>Законодательство Челябинской области.</i>	
		39-40	Источники (формы права)	1				
		41	Правоотношения и их виды	1				
		42	Правонарушения, их виды. Юридическая ответственность	1				
		43	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1				
		44	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
		45	Конституционно-правовой статус человека и гражданина Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	Гражданство в Российской Федерации			
		46	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба	1	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба			
		47	Права и обязанности налогоплательщиков	1	Права и обязанности налогоплательщиков.			
		48	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические правонарушения</i>			
		49	Законодательство Российской Федерации о выборах	1	Законодательство Российской Федерации о выборах.			
		50	Основы административного права. Административный	1	Особенности административной			

			процесс		юрисдикции.			
		51	Основы гражданского права. Обязательственное право	1	Субъекты гражданского права.			
		52	Предпринимательство и предпринимательское право	1	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.			
		53	Имущественные права	1	Имущественные права. <i>Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных прав</i>			
		54	Неимущественные права	1	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты неимущественных прав.</i>			
		55	Семейное право в Российской Федерации	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов			
		56	Законодательство Российской Федерации об образовании	1	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>		Законодательство в сфере образования Челябинской области.	
		57	Основы трудового права	1	<i>Занятость и трудоустройство.</i> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.			
		58	Трудовое законодательство Российской Федерации	1	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Правовые</i>			

					<i>основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>			
		59	Основы уголовного права в Российской Федерации	1	Особенности уголовного процесса.			
		60	Особенности уголовного процесса	1	Особенности уголовного процесса.			
		61	Международное право. Международная защита прав человека	1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
		62	Правоохранительные органы	1				
		63	Правосознание и правовая культура	1				
		64-66	Обобщение и контроль результатов обучения по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	3				Итоговый тест по темам раздела (Кишенкова Тестовый контроль) – с. 71-80
			Итоговое обобщение	4				
		67-70		4				Итоговый тест по темам курса Обществознание

КОРРЕКТИРОВКА

№ п/п	Тема (раздел курса)	Количество часов		Обоснование изменений
		по программе	по плану	

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне выпускник 11 класса должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость урегулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Согласно требованиям к уровню обществоведческой подготовки учащихся Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию, примерной программы 40 % учебного времени предусмотрено на проведение самостоятельных, лабораторных и практических работ, позволяющих им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, дискуссионную деятельность. Освоение типичных социальных ролей происходит через участие в обучающих деловых играх. Учащимся предлагается написание творческих работ: эссе, рефератов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся, согласно школьному плану, осуществляется в форме входного диагностического тестирования (сентябрь), рубежного (декабрь) и итогового тестирования (май). Кроме того, предусмотрены контрольные тестовые задания после изучения разделов курса. Многие тестовые задания разработаны с учетом требований Единого государственного экзамена.

Текущий контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся осуществляется посредством выполнения тестов, практических работ, решения познавательных и проблемных заданий, практических задач, анализа документов, статистических материалов в соответствии со следующими пособиями:

11 класс

- А.И. Кравченко Задачник по обществознанию. 10-11 кл. - М.: Русское слово, 2002
- Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 10-11 класс. - М.: Русское слово, 2002
- ЕГЭ. Обществознание. Под ред. Л.Д.Ибрагимовой. - Челябинск: Взгляд, 2006
- ЕГЭ. КИМ. Обществознание. - М.: Просвещение, 2008-2010
- Ю.А. Кожин Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 10-11 класс. - М.: Русское слово, 2007
- С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию. 11 кл. - М.: Экзамен, 2010
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания. – М.: Русское слово, 2005
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010. Обществознание /авт.-сост. О.А. Котова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2010
- Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10, 11 классы. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева: 11кл. – М.: Астрель, 2011
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2011. Обществознание /авт.-сост. О.А. Котова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2011

Учебно-дидактико-методический комплекс МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год
Образовательная область «Обществознание»
Предмет «Обществознание»

Класс	Кол-во часов по учебному плану/ по программе	Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
11а (базовый уровень)	70/ 70	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень/) http://www.ed.gov.ru/	Обществознание. Учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / (Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2014 Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник (с вкладышем). 11 класс. Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2014 Автономов В. С. Экономика: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2008	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. Просвещение, 2007. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 класс. Пособие для уч-ся. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. Просвещение, 2007. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М., Русское слово, 2008. Агошков А.В. Обществознание: Человек в обществе: Учебное пособие для учащихся 10,11 кл. В 2-х книгах. - М.: Вентана-Граф, 2006. Обществознание. Учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / (Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. иванова, А. Ю. Лазебникова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007 Сальгин Е.Н., Сальгина Ю. Г. Обществознание. Экспериментальный учебник для уч-ся 10-11 кл общеобразовательных учр. - М. 2006.	Пасман Т. Б. Харлашова Е. В. Обществознание: Человек в обществе: 11 Класс: - М.: Вентана-граф, 2006. Певцова Е.А. Обществознание. Методические рекомендации к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 10-11 кл.. - М., Русское слово, 2008.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Обществознание. - .М.: Просвещение, 2010 ЕГЭ. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутыми ответами. Под общ. ред. Ибрагимовой Л. Д. Челябинск. 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Автономов В.С.* Введение в экономику. М.: Вита-Пресс, 2007
- Агафонов С.В.* Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 11 класс. - М.: Русское слово, 2009
- Агафонов С.В.* Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 11 класс. - М.: Русское слово, 2009
- Агафонов С.В.* Схемы по обществознанию. 10-11 классы. К учебникам А.И. Кравченко «Обществознание» для 11 класса и А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой «Обществознание» для 11 класса. –М.: Русское слово, 2005
- Азимов Л.Б.* Преподавание курса «Введение в экономику». М: Вита-Пресс, 2004
- ЕГЭ. Обществознание. *Под ред. Л.Д.Ибрагимовой.* - Челябинск: Взгляд, 2006
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». *Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина* М.: Просвещение, 2001
- Баранов П.А.* Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10, 11 классы. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева: 11кл. – М.: Астрель, 2011
- Бегенеева Т.П.* Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2010
- Бегенеева Т.П.* Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс. – М.: «ВАКО», 2010
- Ибрагимова Л.Д.* Методические рекомендации по использованию учебников: А.И. Кравченко «Обществознание» (10 класс); А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» (11 класс). – М.: Русское слово, 2006
- История Урала с древнейших времен до наших дней. *Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова* – Екатеринбург: Сократ, 2004
- Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания. – М.: Русское слово, 2005
- Кожин Ю.А.* Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 10-11 класс М.: Русское слово, 2007
- Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию. 10-11 класс М.: Русское слово, 2002
- Кравченко А.И.* Тесты по обществознанию. 10-11 класс. - М: Русское слово, 2002
- Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. - М.: Русское слово, 2008
- Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание. 11 кл. - М.: Русское слово, 2008
- Обществознание. Методическое пособие. 10, 11 кл. (в 2-х кн.) Пособие для учителя. *Под ред. Боголюбова Л.Н.* - М.: Просвещение, 2009
- Краюшкина С.В.* Тесты по обществознанию. 10 кл.- М.: Экзамен, 2010
- Краюшкина С.В.* Тесты по обществознанию. 11 кл.- М.: Экзамен, 2010
- Махоткин А.В., Махоткина Н.В.* Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. 11 класс. *Под ред. Л.В. Полякова.* – М.: Просвещение, 2008
- Обществознание. *Под ред. Боголюбова Л.Н.* 10 класс. – М.: Просвещение, 2010
- Обществознание. *Под ред. Боголюбова Л.Н.* 11 класс. – М.: Просвещение, 2010
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник (с вкладышем). 11 класс. *Под ред. Л.В. Полякова.* – М.: Просвещение, 2008
- Певцова Е.А.* Обществознание. Поурочные методические разработки. 10 кл. М.: Русское слово, 2005
- Певцова Е.А.* Обществознание. Поурочные методические разработки. 11 кл. М.: Русское слово, 2005
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл. ч.1,2 – М.: Русское слово, 2007
- Поляков Л.В., Иоффе А.Н.* Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010. Обществознание /авт.-сост. О.А. Котова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2010
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2011
- Челябинск: энциклопедия / *сост. В.С.Божье, В.А.Черноземцев.*- Челябинск: Каменный пояс, 2001

Черных Р.М. Тематическое планирование курса Обществознания (с региональным компонентом). 8, 9, 10 и 11 классы. – М.: Русское слово, 2007

Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся 10-11 класс. *Под ред. Боголюбова Л.Н., Ю.И.Аверьянова.* - М: Просвещение, 2006

ЦОРы:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» (к любому учебному изданию)
2. Комплект ЦОРов к учебникам В.С. Автономова «Введение в экономику. 9-11 кл.» и И.В. Липсица «Экономика. 10-11 кл.» . – М.: ЗАО «1С», 2007
3. Комплект ЦОРов к учебникам под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Человек и общество. Обществознание . 10-11 кл. В 2-х ч.». – М.: Просвещение, 2007
4. Электронное приложение к учебнику: Глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. ОУ / под ред Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008

Темы сообщений, докладов, рефератов:

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития
3. Религия как социальный институт
4. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе
5. Социальные факты молодежной преступности
6. Толпа как разновидность социальных общностей
7. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи
8. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия
9. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития)
10. Самые вредные достижения цивилизации
11. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека
12. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
13. События, которые потрясли мир
14. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры
15. Массовая культура как современное социальное явление
16. Проблемы становления среднего класса в России
17. История меценатства в России
18. Неизвестные традиции и обычаи народов России
19. Конфликты и пути их разрешения
20. Характер: наследственность или воспитание
21. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей
22. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей
23. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке)
24. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или Южного Урала)
25. Здоровье человека и окружающая среда: за и против
26. Космос и человек
27. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека
28. Человек – феномен современной компьютерной индустрии
29. Роль и значение рекламы в экономике Южного Урала
30. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания
31. Роль мировых религий в XXI веке
32. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами
33. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи
34. Человек и культура
35. Концепции личности
36. Многообразие взглядов на развитие общества
37. Россия: между Европой и Азией
38. Проблемы власти в современной России
39. Некоторые особенности политической системы современного российского общества
40. Личность и политика
41. Роль и место религии в современной России
42. Политика и экономика
43. Общество и природа
44. Учение о ноосфере
45. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью
46. Карьера менеджера в России
47. Международная интеграция
48. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути
49. Проблемы формирования правовой культуры в России

50. Государство и религиозные объединения в современном мире
51. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления
52. Жизненные стратегии современной молодежи

Приложение 2

Требования к реферату

Реферат должен иметь определенную логическую структуру, которая позволяет в систематизированной форме изложить материал самостоятельной работы.

В плане реферата обычно предусматривается введение, две или три главы (в каждой главе может быть несколько параграфов), заключение, иллюстративное приложение, список использованной литературы и других источников. Общий объем работы – 10–12 страниц машинописного или компьютерного текста или 20–25 страниц рукописного текста.

Во введении (1–2 стр.) раскрывается актуальность темы, ее научная и практическая значимость, степень разработанности данной проблемы в литературе, цели и задачи работы.

В главах излагается содержание проведения самостоятельной работы по выбранной теме. Автор должен обратить особое внимание на аргументацию выдвигаемых положений, на результаты проведенного анализа, на обобщающие выводы, которые должны завершать каждую главу реферата.

В заключение (1–3 стр.) предлагается кратко изложить результаты проведенного анализа, показать решение поставленных автором во введении задач.

В конце реферата дается список использованной литературы и других источников. При составлении данного списка рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

1. Документы государственных органов (в хронологическом порядке).
2. Специальная литература (монографии, сборники, брошюры – в алфавитном порядке).
3. Периодическая печать (газеты, журналы).
4. Материалы архивов.

Оформление реферата должно соответствовать стандартным требованиям. Он открывается **титульным листом**. Титульный лист не нумеруется. На втором листе печатается (пишется) содержание реферата, с указанием страниц.

Текст реферата печатается через два интервала (28–29 строк на странице).

При написании реферата необходимо давать ссылки на авторов и источники, откуда взяты те или иные положения, выводы других исследователей и фактический материал. Сноски даются внизу каждой страницы. Сноски печатаются через полтора интервала.

Критерии оценивания реферата

"Отлично" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и (или) практическую направленность для современного общества.

"Хорошо" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое и, –или практическое значение выполненной работы.

"Удовлетворительно" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое и, –или практическое значение.

"Неудовлетворительно" - работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Рекомендации по оцениванию работы в форме защиты проекта (презентации)

I. Требования к содержательной части проекта.

1. Введение. Обосновать выбор темы, интерес к ней, ее актуальность и практическое значение.
2. Определить цель (цели) и задачи, которые позволяют реализовать цель.
3. Дать краткий обзор использованных источников и литературы. (2-3 слайда).

2. Содержание проекта.

1. Тщательный отбор текстового материала, емкого по содержанию, но краткого по объему, как этого требует размещение материала на слайдах.
2. Продуманный подбор иллюстративного материала, отвечающего содержанию текста.
3. Соотношение текста и иллюстративного материала должно быть примерно 1:3 (текст – 1/3 часть содержание проекта, иллюстративный материал – 2/3.)

3. Заключение.

Выводы по проектной деятельности о выполнении поставленных целей и задач, о практическом применении проекта. (1-2 слайда).

4. Библиография.

Требования к библиографии в соответствии с ГОСТами. Литература, электронные носители информации, Интернет-сайты.

5. Объем проекта.

Количество слайдов в презентации – не менее 30.

Требования к оформлению проекта (презентации в программе Power Point)

1. Легко читаемый текст.
2. Форматирование текста по левому краю.
3. Обязательное разделение текста на абзацы.
4. Оформление слайдов: не слишком броский шаблон слайдов, использование не более трех цветов и шрифтов, фон слайда должен быть таким, чтобы текст легко читался, для чего должно быть продумано соотношение фона слайдов и цвета шрифта.
5. Продуманное сочетание текста и иллюстраций на слайдах, текст должен быть простым и содержать ключевые данные, количество слайдов только с текстом должно быть сведено к минимуму: введение и заключение.
6. Слайд должен открываться не более 1,5 секунды.
7. Время просмотра слайда должно быть достаточным для прочтения текста. Ручная или автоматическая настройка.
8. Музыкальное оформление презентации.
9. Количество слайдов - не менее 30.

Критерии оценивания работы в форме защиты проекта (презентации)

"Отлично" - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при защите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи.

"Хорошо" - незначительные неточности при оформлении проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы.

"Удовлетворительно" - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы.

"Неудовлетворительно" – проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности, до защиты на экзамене не допускаются.

Требования к устным ответам

1. *Содержательность*, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. *Логичность*, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. *Концептуальность изложения*: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. *Правильность и чистота речи*, владение исторической (обществоведческой терминологии).
5. *Эмоциональное богатство речи*, образное и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия;
- проявил умения оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических (обществоведческих) знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими (обществоведческими) терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в ответе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и историческими (обществоведческими) понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т.п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по данным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Предложенные рекомендации по оцениванию ответов не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а являются лишь общим ориентиром.

Указания к проверке и оцениванию тестовой работы

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
- 2) За правильные ответы на задания части А выставляются максимальные баллы (1).
- 3) В заданиях части В баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до 2).
- 4) В заданиях части С баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до 5).
- 5) Итоговая оценка за тестовую работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
90-100%	«5»
65-89%	«4»
50-64%	«3»
0-49%	«2»

Указания к проверке и оцениванию тестовой работы в форме ЕГЭ по обществознанию (11 классы)

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
 - 2) В заданиях А1-А22 выставляются максимальные баллы (по 1 баллу, всего – 22 балла).
 - 3) В заданиях В1-В2 максимальные баллы (по 1 баллу, всего – 2 балла).
 - 4) В заданиях В3-В7 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-2 балла, всего – 10 баллов).
 - 5) В заданиях С1, С2, С5, С8 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-2 балла, всего – 8 баллов).
 - 6) В заданиях С3, С4, С6, С7 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-3 балла, всего – 12 баллов).
 - 7) Общее количество баллов (максимальное): 59 баллов.
- Отметка выставляется в соответствии со шкалой перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка
53-59	90-100	«5»
40-52	65-89	«4»
30-39	50-64	«3»
0-29	0-49	«2»

Критерия оценивания эссе (задание С9 ЕГЭ по обществознанию)

№	Критерии оценивания ответа (задание С9)	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представление о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции учащегося	
	Представлена и пояснена собственная позиция учащегося.	1
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция учащегося не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов Проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений и выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0

	<i>Максимальный балл</i>	5
--	--------------------------	---