

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО УЧИТЕЛЕЙ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «25» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР
КАЛИНИНА И.А.
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ХЕЙЛИК О.Г.
ПРИКАЗ № 196-О
от «28» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для 11 класса

на 2017-2018 учебный год

УЧИТЕЛЬ: Егорова Мария Сергеевна

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	28
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	33
РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	35
ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	41
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы:

Настоящая рабочая программа предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 11 класса МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку 11 класс (среднее полное общее образование, базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от

28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016г. №459, от 29.12.2016 г. №1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организации, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2013 №203-02/5639 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году;
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году;
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2015-2016 учебном году;
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2016 г. №03-02/ 5361 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году»
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017-2018 учебном году»
- Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;

Выходные данные программы, на основе которой разработана рабочая программа:

- Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. Иностранный язык /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа. 2007 – 287 (1) с.
- Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
- Положение ОУ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 86, реализующей программы общего образования» (Приказ № 308-о от 03.11.2011)
- Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Учитывая выше сказанное, обучение английскому языку в средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе, и решать задачи, направленные на развитие познавательной деятельности, мыслительных процессов и речи школьников. К моменту окончания основной школы, обучающиеся получают возможность достичь допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера,

который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей иностранного языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» Комарова Ю.А. для 11 кл. общеобразоват. учрежд. Базовый уровень/ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014, который охватывает начальную, основную и старшую школу, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения иностранному языку. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй - *языковые знания* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *иноязычной коммуникативной компетенции* на английском языке в совокупности ее составляющих:

~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении;

~ *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 11 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

~ *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 11 класса,

соответствующих их психологическим особенностям, развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка (через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), развитие умений пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как

элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи обучения

Задачи курса определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения самоконтроля и взаимоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

- систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных обучающимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора обучающихся.

Обоснование тематики и содержания учебной программы в части реализации НРЭО.

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык».

Изучение содержания регионального компонента на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать развитию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

- формирование культурологического потенциала;

- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;

- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

-

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 11 классе. Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе также отводится 105 часов (3 учебных часа в неделю). Количество часов на изучение тем в 11 классе распределено следующим образом:

п/п	Раздел курса	Количество часов			Обоснование изменений
		По примерной программе	По авторской программе	По рабочей программе	
	Английский язык. 11 класс	105	105	105	Согласно школьному учебному плану
	Выбор профессии	8	8	8	В соответствии с используемым УМК
	Место обитания	10	10	10	
	Познаем мир вокруг	7	7	7	
	Мир науки и технологии	11	11	11	
	Отдых. Путешествия.	7	7	7	
	Чтение	11	11	11	
	Информационные технологии	7	7	7	
	Мир спорта и активного отдыха	10	10	10	
	Непонятный, чудесный мир	7	7	7	
0	Питание	10	10	10	
1	Исчезнуть без следа	6	6	6	
	Большие	11	11	11	

2	транжиры				
	Итого:	105	105	105	

Формы текущего и итогового контроля

Контрольная работа по каждой теме, входной и итоговый тест по всем видам речевой деятельности, контрольное написание личного письма и эссе, контроль всех видов чтения, тесты для мониторинга ЗУН, тесты, в которые включены материалы КИМ для 11 класса с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера, лексико – грамматических заданий, заданий на словообразование и контроль чтения для проверки владения лексическими и грамматическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока/раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений и промежуточных тестов.

Распределение учебной нагрузки по полугодиям:

Количество часов	I полугодие		II полугодие	
	по плану	фактически	по плану	фактически
Учебных часов всего	54		51	
Из них:				
Контрольных работ	7		7	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего

использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные

детали

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую /

интересующую информацию;

- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10 классе происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К окончанию 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол- во часов
Раздел I «Выбор профессии» (8 часов)			
1	1.	Как успешно изучать иностранный язык. Занятия в свободное время. Чтение. Говорение	1
2	2.	Выбор профессии. Чтение. Говорение	1
3	3.	Present Simple, Present Continuous. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение грам. упражнений	1
4	4.	Описание человека(внешность, характер)	1
5	5.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Говорение. Беседа личного характера. Аудирование	1
6	6.	Глаголы состояния. Грамматика. Употребление глаголов состояния	1
7	7.	Определение характера человека по его внешности. Практика речи. Монологическое и диалогическое общение	1
8	8.	Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма, email.	1
Раздел II – « Место обитания» (10 часов)			
9	1.	Школа выживания. Чтение.	1
10	2.	Past Simple, Past Continuous. Совершенствование грамматических навыков.	1
11	3.	Город и сельская местность. Формирование коммуникативных навыков	1
12	4.	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест. Говорение.	1
13	5.	Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные. Грамматика.	1
14	6.	Живая сила Феншуй. Практика речи. Чтение.	1
15	7.	Статья о знаменитом здании. Написание статьи	1
16	8.	Эко- регионы России. Систематизация знаний из области географии	1
17	9.	НРЭО. Традиционные жилища народов мира(Россия, Кения, Монголия)	1
18	10.	Контрольная работа.	1
Раздел III – Познаем мир вокруг (7 часов)			
19	1.	Виртуальные путешествия. Просмотровое чтение.	1
20	2.	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Грамматика. Сравнение двух форм	1
21	3.	Школьное образование. Практика речи	1
22	4.	Типичные проблемы подростков в школе. Аудирование. Говорение	1
23	5.	Present Perfect и Past Simple. Грамматика.	1

24	6.	Методика обучения: Spaced Learning. Монологическое, идеологическое общение. Чтение.	1
25	7.	Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма	1
Раздел IV – Мир науки и технологии.(11 часов)			
26	1.	История научных открытий. Чтение.	1
27	2.	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Грамматика.	1
28	3.	Наука и компьютерные технологии. Практика речи.	1
29	4.	НРЭО. Полезные изобретения и научные открытия в России. Практика речи.	1
30	5.	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Грамматика	1
31	6.	Плюсы и минусы современных технологий. Чтение. Практика речи	1
32	7.	Написание ЭССЕ	1
33	8	Новые технологии в изготовлении тканей. Расширение знаний в области химии	1
34	9	НРЭО. Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России. Практика речи.	1
35	10	Контрольная работа.	1
36	11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Раздел V – Отдых. Путешествие.(7 часов)			
37	1.	Пешеходные экскурсии по Лондону. Просмотровое чтение	1
38	2.	Способы выражения будущего времени: will, be going to. Грамматика.	1
39	3.	Достопримечательности; размещение в гостинице , транспорт. Лексические навыки. Говорение	1
40	4.	Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Аудирование. Говорение	1
41	5.	Придаточные предложения, разделительные вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1
42	6.	Транспорт будущего. Монологическое высказывание	1
43	7.	Официальное письмо в молодежный лагерь. Написание в жанре официального запроса информации	1
Раздел VI – Чтение (11 часов)			
44	1.	Краткие аннотации к книгам для подростков. Чтение.	1
45	2.	Косвенная речь. Употребление косвенной речи.	1
46	3.	НРЭО. Культурные мероприятия , события в России. Практика речи.	1
47	4.	Премия Тернера. Интервьюирование. Аудирование. Говорение	1
48	5.	Глаголы, вводящие косвенную речь. Грамматика	1
49	6.	Литература, кино, театр. Чтение. Монолог. Диалог	1
50	7.	Рассказ. Написание короткой истории по серии картинок.	1
51	8.	НРЭО. Русское изобразительное искусство разных эпох. Проектная деятельность	1
52	9.	Букеровская премия. Чтение.	1
53	10.	Контрольная работа	1
54	11	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	
Раздел VII – Информационные технологии.(7 часов)			
55	1.	Информационные технологии. Просмотровое чтение	1
56	2.	Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога	1
57	3.	СМИ и информационные технологии. Лексические навыки. Говорение	1
58	4.	Коммуникационные технологии. Беседа, обсуждение плюсов и минусов	1

		мобильной связи	
59	5.	Каузативные грамматические формы. Грамматика	1
60	6.	Телевизионные развлекательные программы. Монолог. Диалог	1
61	7.	Отзыв на фильм для журнала. Написание рецензии на фильм.	1
Раздел VIII – Мир спорта и активного отдыха(10 часов)			
62	1.	Экстремальные виды спорта. Изучающее чтение	1
63	2.	Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений	1
64	3.	НРЭО Спорт и активный отдых в городе	1
65	4.	Шахматы как спорт. Аудирование. Говорение	1
66	5.	Союзы условных предаточных предложений: like и as.	1
67	6.	Спорт. Совершенствование монологического и диалогического общения. Практика речи	1
68	7.	Статья о хобби. Написание краткой статьи. Важность физического воспитания. Практика речи	1
69	8	НРЭО История книгопечатания. Чтение. Говорение	1
70	9	Контрольная работа	1
71	10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Раздел IX – Непонятный, чудесный мир.(7 часов)			
72	1.	Подводный мир. Просмотровое чтение	1
73	2.	Модальные глаголы. Грамматика	1
74	3.	Окружающая среда. Лексические навыки. Говорение	1
75	4.	НРЭО Погода. Экологическое поведение. Проектн.деят.	1
76	5.	Условные предложения третьего типа. Грамматика	1
77	6.	Погодные аномалии. Практика речи	1
78	7.	Официальное письмо в газету.	1
Раздел X - Питание.(10 часов)			
79	1.	Здоровое питание. Чтение. Говорение	1
80	2.	Относительные придаточные предложения. Грамматика	1
81	3.	Здоровое питание. Лексические навыки говорения.	1
82	4.	НРЭО Здоровое питание. Организация вечеринки. Практика речи.	1
83	5.	Условные предложения третьего типа. Грамматика.	1
84	6.	Фаст фуд. Ознакомительное чтение. Говорение.	1
85	7.	Ответ на письмо подростка. Написание письма, в котором изложены советы. Пищеварительная система человека. Чтение.	1
86	8	Экологически чистые страны мира. Говорение	1
87	9	Контрольная работа.	1
88	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Раздел XI - Исчезнуть без следа.(6 часов)			
89	1.	Исчезновение людей: Преступление или мистика? Чтение	1
90	2.	Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Грамматика.	1
91	3.	Преступность и закон. Лексические навыки. Говорение	1
92	4.	Преступность и закон. Аудирование.	1
93	5.	Инфинитив и герундий. Грамматика.	1
94	6.	Паранормальные явления. Изучающее чтение. Говорение. Рассказ о мистическом явлении. Написание рассказа.	1
Раздел XII - Большие транжиры.(11 часов)			
95	1.	Потребительство как зависимость. Чтение.	1
96	2.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many,	1

		so much, too, enough. Грамматика	
97	3.	НРЭО Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг. Лексические навыки, обсуждение.	1
98	4.	Мода. Деньги. Аудирование. Говорение	1
99	5.	Союзы и союзные слова. Грамматика	1
100	6.	Онлайн магазины. Монолог , диалог.	1
101	7.	Письмо - заявление о приеме на работу. Написание письма- заявки. Наука и раскрытие преступлений . Чтение.	1
102	8	НРЭО Проблема насилия среди молодежи. Проектная деятельность	1
103	9	Контрольная работа.	1
104	10	Итоговая контрольная работа.	1
105	11	Обобщение материала по изученным темам. Защита проекта.	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Блок 1 «Выбор профессии» (8 часов)			
1		Как успешно изучать иностранный язык. Занятия в свободное время. Чтение. Говорение	РТ с 4 у 1,2
2		Выбор профессии. Чтение. Говорение	РТ с 5 у 3,4
3		Present Simple, Present Continuous. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение грам. упражнений	РТ с 6 у 1-4
4		Описание человека(внешность, характер)	РТ с 7 у 1-4
5		Межличностные отношения в семье, с друзьями. Говорение. Беседа личного характера. Аудирование	составить диалог
6		Глаголы состояния. Грамматика. Употребление глаголов состояния	РТ с 8 у 1-3
7		Определение характера человека по его внешности. Практика речи. Монологическое и диалогическое общение	РТ с 9 у 1
8		Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма, email.	РТ с 9 у 1-2
Блок 2 « Место обитания» (10 часов)			
9		Школа выживания. Чтение.	РТ с 10-11 у 1,2
10		Past Simple, Past Continuous. Совершенствование грамматических навыков.	РТ с 12 у 1-4
11		Город и сельская местность. Формирование коммуникативных навыков	РТ с 13 у 1-4
12		Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест. Говорение.	РТ: с 15 у 1
13		Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные. Грамматика.	РТ с 14 у 1-3
14		Живая сила Феншуй. Практика речи. Чтение.	доклад, монолог
15		Статья о знаменитом здании. Написание статьи	РТ с 15 у 1-2
16		Эко- регионы России. Систематизация знаний из области географии	выучить новые слова
17		НРЭО. Традиционные жилища народов мира(Россия, Кения, Монголия)	РТ с 16 у 1
18		Контрольная работа.	РТ с 17 у 2
Блок 3 Познаем мир вокруг (7 часов)			
19		Виртуальные путешествия. Просмотровое чтение.	РТ с 18 у 1-3
20		Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Грамматика. Сравнение двух форм	РТ с 20 у 1-4
21		Школьное образование. Практика речи	РТ с 21 у 1-4

22	Типичные проблемы подростков в школе. Аудирование. Говорение	доклад. Монолог
23	Present Perfect и Past Simple. Грамматика.	РТ с 22 у 1-3
24	Методика обучения: Spaced Learning. Монологическое, идеологическое общение. Чтение.	РТ с 23 у 1
25	Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма	РТ с 23 у 1-3
Блок 4 Мир науки и технологии.(11 часов)		
26	История научных открытий. Чтение.	РТ с 24 у 1-3
27	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Грамматика.	РТ с 26 у 1-3
28	Наука и компьютерные технологии. Практика речи.	РТ с 27 у 1-5
29	НРЭО. Полезные изобретения и научные открытия в России. Практика речи.	выучить новые слова
30	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Грамматика	РТ с 28 у 1-3
31	Плюсы и минусы современных технологий. Чтение. Практика речи	РТ с 29 у 1
32	Написание ЭССЕ	РТ с 29 у 1-4
33	Новые технологии в изготовлении тканей. Расширение знаний в области химии	РТ с 30 у 1
34	НРЭО. Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России. Практика речи.	РТ с 31 у 2
35	Контрольная работа.	РТ с 32-33
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
Блок 5 Отдых. Путешествие.(7 часов)		
37	Пешеходные экскурсии по Лондону. Просмотровое чтение	РТ с 34 у 1-2
38	Способы выражения будущего времени: will, be going to. Грамматика.	РТ с 36 у 1-3
39	Достопримечательности; размещение в гостинице , транспорт. Лексические навыки. Говорение	РТ с 37 у 1-4
40	Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Аудирование. Говорение	выучить новую лексику
41	Придаточные предложения, разделительные вопросы в косвенной речи. Грамматика.	РТ с 38 у 1-4
42	Транспорт будущего. Монологическое высказывание	РТ с 39 у 1
43	Официальное письмо в молодежный лагерь. Написание в жанре официального запроса информации	РТ с 39 у 1,2
Блок 6 Чтение (11 часов)		
44	Краткие аннотации к книгам для подростков. Чтение.	РТ с 40 у 1
45	Косвенная речь. Употребление косвенной речи.	РТ с 42 у 1-3
46	НРЭО. Культурные мероприятия , события в России. Практика речи.	РТ с 43 у 1-4

47		Премия Тернера. Интервьюирование. Аудирование. Говорение	выучить новую лексику
48		Глаголы, вводящие косвенную речь. Грамматика	РТ с 44 у 1-2
49		Литература, кино, театр. Чтение. Монолог. Диалог	составить диалог
50		Рассказ. Написание краткой истории по серии картинок.	РТ с 45 у 1-2
51		НРЭО. Русское изобразительное искусство разных эпох. Проектная деятельность	РТ с 46 -47
52		Букеровская премия. Чтение.	выучить новую лексику
53		Контрольная работа	выучить новую лексику
54		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	повторить гл.
Блок 7 Информационные технологии.(7 часов)			
55		Информационные технологии. Просмотровое чтение	РТ с 48 -49 у 1
56		Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога	РТ с 49 у 2,3 с 50 у 1-3
57		СМИ и информационные технологии. Лексические навыки. Говорение	РТ с 51 у 1-4
58		Коммуникационные технологии. Беседа, обсуждение плюсов и минусов мобильной связи	РТ с 53 у 1
59		Каузативные грамматические формы. Грамматика	РТ с 52 у 1-3
60		Телевизионные развлекательные программы. Монолог. Диалог	составить диалог
61		Отзыв на фильм для журнала. Написание рецензии на фильм.	РТ с 53 у 1-3
Блок 8 Мир спорта и активного отдыха(10 часов)			
62		Экстремальные виды спорта. Изучающее чтение	РТ с 54 -55 у 1-3
63		Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений	РТ с 56 у 1-3
64		НРЭО Спорт и активный отдых в городе	РТ с 57у 1-4
65		Шахматы как спорт. Аудирование. Говорение	выучить новые слова
66		Союзы условных предаточных предложений: like и as.	РТ с 58 у 1-3
67		Спорт. Совершенствование монологического и диалогического общения. Практика речи	составить монолог
68		Статья о хобби. Написание краткой статьи. Важность физического воспитания. Практика речи	РТ с 59 у 1-3 РТ с 60 -61 у 1-2
69		НРЭО История книгопечатания. Чтение. Говорение	РТ с 62 у 1
70		Контрольная работа	РТ с 63 у 2

71	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
Блок 9 Непонятный, чудесный мир.(7 часов)		
72	Подводный мир. Просмотровое чтение	РТ с 64 -65 у 1-3
73	Модальные глаголы. Грамматика	РТ с 66 у 1-3
74	Окружающая среда. Лексические навыки. Говорение	РТ с 67 у 1-3
75	НРЭО Погода. Экологическое поведение. Проектн.деят.	Проект
76	Условные предложения третьего типа. Грамматика	РТ с 68 у 1-3
77	Погодные аномалии. Практика речи	Монолог
78	Официальное письмо в газету.	РТ с 69 у 1-3
Блок 10 Питание.(10 часов)		
79	Здоровое питание. Чтение. Говорение	РТс 70-71 у 1-2
80	Относительные придаточные предложения. Грамматика	РТ с 72 у 1-4
81	Здоровое питание. Лексические навыки говорения.	РТ с 73 у 1-4
82	НРЭО Здоровое питание. Организация вечеринки. Практика речи.	составить диалог
83	Условные предложения третьего типа. Грамматика.	РТ с 74 у 1-3
84	Фаст фуд. Ознакомительное чтение. Говорение.	РТ с 75 у 1
85	Ответ на письмо подростка. Написание письма, в котором изложены советы. Пищеварительная система человека. Чтение.	РТ с 75 у 1-3 РТ с 76-77 у 1-2
86	Экологически чистые страны мира. Говорение	составить монолог
87	Контрольная работа.	повторить грамматику
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
Блок 11 Исчезнуть без следа.(6 часов)		
89	Исчезновение людей: Преступление или мистика? Чтение	РТ с 78 -79 у 1-3
90	Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Грамматика.	РТ с 80 у 1-3
91	Преступность и закон. Лексические навыки. Говорение	РТ с 81 у 1-4
92	Преступность и закон. Аудирование.	выучить новую лексику
93	Инфинитив и герундий. Грамматика.	РТ с 82 у 1-3
94	Паранормальные явления. Изучающее чтение. Говорение. Рассказ о мистическом явлении. Написание рассказа.	РТ с 83 у 1 РТ с 83 у 1-2
Блок 12 Большие транжиры.(11 часов)		

95		Потребительство как зависимость. Чтение.	РТ с 84 - 85 у 1-3
96		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough. Грамматика	РТ с 86 у 1-4
97		НРЭО Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг. Лексические навыки, обсуждение.	РТ с 87 у 1-4
98		Мода. Деньги. Аудирование. Говорение	составить диалог
99		Союзы и союзные слова. Грамматика	РТ с 88 у 1-3
100		Онлайн магазины. Монолог , диалог.	РТ с 89 у 1
101		Письмо - заявление о приеме на работу. Написание письма- заявки. Наука и раскрытие преступлений . Чтение.	РТ с 89 у 1-3 РТ с 90-91 у 1-2
102		НРЭО Проблема насилия среди молодежи. Проектная деятельность	Проект
103		Контрольная работа.	РТ с 92-93
104		Итоговая контрольная работа.	
105		Обобщение материала по изученным темам. Защита проекта.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей ученик 11 класса должен

1) знать/ понимать

- информацию краеведческого характера на познавательном-поисковом уровне;
- сходство и различия в традициях страны изучаемого языка и Челябинской области;

2) уметь

- рассказывать о своем городе/ селе;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- использования собранного материала для оформления стенной газеты, коллажа, альбома, устного журнала, видеофильма;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
- участия в обсуждении, споре, дискуссии;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей.

В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен

знать/ понимать

- информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне;
- значения новых лексических единиц;
- социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Челябинской области, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.

уметь

- вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;

- участвовать в обсуждении проблем;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики;
- полно и точно понимать высказывания в рамках изученных тем зрительно и на слух;
- письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка или в Челябинской области.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- получения сведений из различных источников (в том числе через Интернет);
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- творческого осмысления полученной краеведческой информации;
- предложения собственных решений актуальных социальных проблем Челябинской области;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей;
- перехода от усвоения предлагаемого материала к активному приобретению знаний.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

- ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

- ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Региональные особенности социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер жизнедеятельности.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Участие в беседе/ дискуссии на указанные выше темы, выражать свое мнение по проблеме.

Монологическая речь. Сообщение, рассказ, описывающие особенности жизни и культуры Челябинской области, приводя примеры, аргументы.

Слушание. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст, определять к ним свое отношение.

Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной обучающимся информации. Умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, определять свое отношение прочитанному.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности

быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Составление тезисов сообщения.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Расширение рецептивного и продуктивного объема лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения. Расширение знаний и умений за счет новой тематики и проблематики общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами и словарями; участвовать в проектной деятельности

В соответствии со школьным учебным планом и согласно ОБУП примерно 10 % учебного времени отводится на реализацию регионального компонента.

График проведения уроков, включающих НРЭО:

№ урока	Тема НРЭО
17	НРЭО. Традиционные жилища народов мира(Россия, Кения, Монголия)
29	НРЭО. Полезные изобретения и научные открытия в России.
34	НРЭО. Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России.
46	НРЭО. Культурные мероприятия , события в России.
51	НРЭО. Русское изобразительное искусство разных эпох.
64	НРЭО Спорт и активный отдых в городе
69	НРЭО История книгопечатания.
75	НРЭО Погода. Экологическое поведение.
82	НРЭО Здоровое питание. Организация вечеринки.
97	НРЭО Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг.
102	НРЭО Проблема насилия среди молодежи.

Для разработки уроков с национальными, региональными и этнокультурными особенностям частично используется следующее пособие: Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.

Данное пособие соответствует требованиям государственного образовательного стандарта Челябинской области и позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку, так как включает темы из других школьных предметов гуманитарного цикла: истории, географии, краеведения и т.д.

Пособие используется в качестве дополнительного при изучении английского языка в рамках федерального учебного курса Комарова Ю.А.

Тексты и упражнения данного пособия позволяют не только познакомить школьников с изучаемой темой, но и способствуют формированию навыков устной речи, дают возможность выразить собственное мнение и собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта, научиться рассказывать на

английском языке об истории и современной жизни Урала. **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «English» и включены в материалы учебных пособий.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для обучающихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Тексты контрольных работ предлагаются обучающимся **без ключей**. На выполнение проверочной работы обучающимся отводится **45 минут**.

Сначала обучающиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются **дважды**. Данный раздел общий для всех обучающихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы.

Рубрика “Reading Comprehension” предназначена для контроля **умения читать**. В ограниченное время **15 минут** обучающиеся должны прочитать текст и выполнить задания после текста.

Контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике "Progress Check" обязательно представлены специальные тесты для проверки

владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас.

Контроль за формированием **грамматических навыков** осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "**Progress Check**". Контроль за продуктивными умениями обучающихся в говорении можно осуществлять с помощью заданий, включенных в подраздел "Progress Check".

После выполнения обучающимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

Формы проведения контроля за уровнем знаний и умений обучающихся и нормы выставления оценок обусловлены специфичностью объекта контроля при обучении иностранному языку, а именно овладение речевыми умениями в разных видах речевой деятельности: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали

элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Высказывание в форме диалога

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает

необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Формы контроля для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы обучающихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

Баллы	Критерии оценивания			
	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с	Словарный запас адекватен поставленной цели.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.

	ситуацией общения			
4»	« Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка.
3»	« Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.
2»	« Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур.	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.

Перечень контрольных работ.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций –

готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

тема
Входной контроль.
Контрольная работа 1 и 2 блока
Контрольная работа 3 и 4 блока
Контрольная работа 5 и 6 блока
Контрольная работа 7 и 8 блока
Контрольная работа 9 и 10 блока
Контрольная работа 11 и 12 блока
Итоговый контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Класс	Кол – во часов по уч. пл./ пр	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для обучающихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
11 а	105/105	<p>▪ Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (англ. яз.). Министерство образования и науки РФ. – Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.</p>	<p>▪ Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Р. Араванис, Дж. Вассилакис-М:ООО «Русское слово-учебник»:Макмилан, 2014-(ФГОС. Иновационная школа)</p>	<p>▪ Комарова Ю.А. Английский язык: рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Р. Араванис, Дж. Вассилакис-М: ООО «Русское слово-учебник»:Макмилан, 2014-(ФГОС. Иновационная школа)</p> <p>▪ Комарова Ю.А. Аудиоприложение к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций.– М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. – 208 с.: ил. – «Иновационная школа».</p> <p>▪ Урал/ «The Urals»: учебное пособие для 7-11 кл. общеобраз. учрежд. /Б.В. Ставри и др. – Обнинск: Титул, 2007</p>	<p>▪ Комарова Ю.А. Английский язык: книга для учителя для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Р. Араванис, Дж. Вассилакис-М:ООО «Русское слово-учебник»:Макмилан, 2014-(ФГОС. Иновационная школа)</p>	<p>▪ Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Р. Араванис, Дж. Вассилакис- М:ООО «Русское слово-учебник»:Макмилан, 2014-(ФГОС. Иновационная школа)</p>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ :

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматикой / Сост. А.А. Поздняков.- М.: ООО «Евро-Пресс», 2004
2. Журналы «Иностранный язык в школе», “SpeakOut”, “Cool English”, “English home”
3. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.- сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. —
4. (Инновационная школа) Новый англо-русский словарь (Мюллер В.К./ В.К. Мюллер.- М.: Рус. яз.- Медиа, 2005.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа)
6. Словарь употребительных английских пословиц / Сост. М.В. Буковская и др.- М.: Рус. яз. 1990.
7. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)

Дополнительные интернет-ресурсы:

- <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
- <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
- <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
- <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
- <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
- <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
- <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
- www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
- <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
- www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
- <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
- <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
- <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
- <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
- <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
- <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
- <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
- <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
- <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
- <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
- <http://wiki.iteach.ru> [Сайт компании «Интел»];
- <http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»];
- <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
- <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].

