

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ И
ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «25» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
КАЛИНИНА И.А.
«28» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ХЕЙЛИК О.Г.
ПРИКАЗ № 196-О
от «28» августа 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

для 11 класса

на 2017-2018 учебный год

РАЗРАБОТЧИК: Коновалова Наталья Васильевна

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта (паспорт) рабочей программы
Пояснительная записка
Основное содержание учебного курса
Календарно – тематическое планирование
Требования к уровню подготовки (обучающихся) выпускников
Учебно-дидактико-методический комплекс
Характеристика контрольно-измерительных материалов
Приложение

| Информационная карта (паспорт) рабочей программы | |
|---|---|
| Тип педагогической программы | Учебная программа |
| Вид Программы | Рабочая учебная программа |
| Уровень программы | Рабочая учебная программа 11-х классов |
| Контингент обучающихся | Учащиеся 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» |
| Наименование Программы | Рабочая программа курса географии |
| Заказчик Программы | Субъекты образовательного сообщества |
| Разработчик Программы | Коновалова Н.В. |
| Цель Программы | Оказание содействия обучающимся 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в освоения содержания географического образования |
| Ведущие принципы построения Программы | Принципы личностного развития социализации учащихся, приобщение и к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в географически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество |
| Назначение Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Для обучающихся и родителей (законных представителей) 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию их права на информацию об объеме учебных услуг по географическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. ➤ Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа определяет приоритеты в содержании географического образования в 11-м классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. ➤ Для муниципального органа управления образованием данная Программа является основанием для определения качества реализации определённого объёма гарантированных учебных услуг по географическому образованию в 11-х классах МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» |
| Основной способ освоения содержания Программы | Репродуктивно-творческий |
| Уровень освоения содержания географического образования | Базовый |
| Сроки освоения Программы | Продолжительность реализации программы – 1 год. Объем учебного времени – 35 часов. |
| Режим учебных занятий | 1 час в неделю |
| Виды и формы контроля | Текущий, тематический, итоговый контроль |
| Форма освоения Программы | Очная |
| Результат освоения Программы | <p>Изучение географии в 11-м классе направлено на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных географических понятия и термины, традиционных и новых методов географических исследований; • Географические аспекты отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, • специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; |

**Пояснительная записка
к рабочей программе по географии
«География мира» (11 класс).**

Рабочая программа по географии 11 класс (базовый уровень) составлено на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организации, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013г № 30550)
9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
10. Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
11. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);
12. Приложение 15 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07. 2013 г. № 03-02/5639. «О преподавании учебного предмета «География» в 2013-2014 учебном году»./ Кузнецов В. М., Кузнецова Е.В., Павленко Е.Ф.;
13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014г. №03-02/4959 «Методические рекомендации преподавания учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014/2015 учебном году»;
14. О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году.

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015г. №03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных программ начального, основного среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
16. Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году.
17. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2016 г. №03-02/ 5361 «О преподавании учебного предмета «География» в 2016-2017 учебном году»
18. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году»
19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 86, реализующей программы общего образования (Приказ № 308-о от 03.11.2011)
20. Учебный план МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год

Преподавание географии в МБОУ СОШ №86 в11 классе на базовом уровне осуществляется по Рабочей программе, разработанной на основе примерной программы основного общего образования по географии (Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Арканьев.- 3 –е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009 г. – 100, [12] с.) на основании инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году»

В программе представлен курс «География Мира» (10-11класс) – 70 часов.

Рабочая программа определяет распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также определяет последовательность изучения разделов и тем курса географии с учетом национально-регионального компонента.

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методический комплект, цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа полностью реализует идеи государственного стандарта и составлена с учетом новой Концепции содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Преподавание данного курса осуществляется с использованием **учебника**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).

Курс «Географии мира» в МБОУ СОШ № 86 изучается в течение 10-го и 11-го классов, то есть в 10-м классе — 1 час в неделю (35 часов, 13 практических работ) и в 11 классе -1 час в неделю (35 часов, 4 практических работы).

Резерв времени по примерной программе для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) составляет 10 учебных часов на два года обучения, соответственно: в 10-м классе - 5 часов и в 11-м классе - 5 часов.

Распределение учебного времени на изучение курса географии (10 класс)

| № Раздела | Название раздела | Кол-во часов по примерной программе | Кол-во часов по рабочей программе | Обоснование |
|-----------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | 4 ч. | 4 ч. | - |
| 2 | Природа и человек в современном мире | 6 ч. | 6 ч. | - |
| 3 | Население мира | 5 ч. | 5 ч. | - |
| 4 | География мирового хозяйства | 10 ч. | 13 ч. | Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения основных отраслей мирового хозяйства |
| 5 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 ч. | 5 ч. | |
| 6 | Итоговое занятие | - | 2 ч. | Необходимо подведение итогов по изученному курсу |

Распределение учебного времени на изучение курса географии (11 класс)

| № раздела | Название раздела | Кол-во часов по примерной программе | Кол-во часов по рабочей программе | Обоснование |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Введение | - | 1 ч. | Необходимо повторение целей и задач изучаемого курса |
| 2 | Регионы и страны мира | 20 ч. | 22 ч. | Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения основных отраслей хозяйства в разных странах мира |
| 3 | Россия в современном мире | 10 ч. | 10 ч. | - |
| 4 | Итоговое занятие | - | 2 ч. | Необходимо подведение итогов по изученному курсу |

Для реализации практической части курса и контроля за уровнем обученности учащихся используются следующие учебные пособия:

1. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 класс). Пособие для учителей. - 4-е изд., исп. и доп.- М.:АРКТИ, 2003. – 136 с.
2. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней

школы по географии 11 класс/ Петрова Н.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.

3. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии : 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс»/ Е.В.Баранчиков.- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. –94 с.

4. Курашева, Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222 с.

5. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: География / авт.-сост. Ю.А. Соловьёва, В.В.Баранов.- М.: АСТ: Астель, 2011. – 175 с.

Рассмотрение национально-регионального компонента осуществляется дисперсно, при изучении отдельных тем курса.

Национально -региональный компонент по географии (11 класс).

| № урока | Тема урока. | Дата | Тема национально-регионального компонента. |
|---------|--|------|--|
| 24. | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. | | Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской области. |
| 25. | Современное геополитическое положение России. | | Геополитическое положение Челябинской области. |
| 26. | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. | | Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей международной специализации Челябинской области. |
| 27. | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. | | Влияние современного этапа преобразований в открытую экономику на предприятия Челябинской области. |
| 28. | Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. | | Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений. |
| 29. | Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. | | География и структура международной торговли Челябинской области. Крупнейшие торговые партнёры Челябинской области. |
| 30. | Основные формы внешних экономических связей России. | | Формы экономических связей Челябинской области. |
| 31. | Участие России в международных отраслевых региональных организациях. | | Участие Челябинской области в международных отраслевых региональных организациях. |
| 32. | Россия и страны Содружества Независимых государств (СНГ). | | Челябинская область и страны СНГ (приграничное положение с Казахстаном). |
| 33. | Участие России в международных социально-экономических и | | Участие Челябинской области в международных социально- |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | геоэкологических проектах. | | экономических и геоэкологических проектах. |
|--|----------------------------|--|--|

Большое значение при изучении курса имеет выполнение **практических работ**. По примерной программе предусмотрено выполнение 13 практических работ. Практическая часть данного курса реализуется следующим образом :

| № п/п | № урока п/п | Тема учебного занятия | Дата | Практическая часть курса |
|-------|-------------|--|------|---|
| 1. | 7 | Население и хозяйство стран Западной Европы. <u>Практическая работа № 1.</u> | | <u>Практическая работа № 1:</u> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий». |
| 2. | 11 | Население и хозяйство стран Азии. <u>Практическая работа № 2.</u> | | <u>Практическая работа № 2:</u> «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики» |
| 3. | 25 | Современное геополитическое положение России. <u>Практическая работа № 3</u> (н.р.к.). | | <u>Практическая работа № 3:</u> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития». |
| 4. | 26 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. | | <u>Практическая работа № 4:</u> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции». |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ГЕОГРАФИЯ МИРА (X класс)
(35 часов)**

10 класс

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы:

1. Анализ карт различной тематики.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
5. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая,

возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран*. *Географические аспекты качества жизни населения*. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Итоговое обобщение материала -2 часа

11 класс.

Введение 1 ч.

Раздел. Регионы и страны мира (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны

(главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Итоговое обобщение материала -2 часа

Календарно-тематическое планирование 11 класс.
«Экономическая и социальная география мира».

| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
|--|---------|--|--|--|------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|
| | | | Требования к уровню подготовки | Обязательный минимум содержания образования | | | | |
| Введение (1 час). | | | | | | | | |
| | 1. | 1.Что изучают в региональной части курса экономической и социальной географии мира. | | | | | | Записи в тетрадях |
| Раздел. Регионы и страны мира (22 часа). | | | | | | | | |
| | 2. | 1.Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. | <u>Должны знать:</u> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. | Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, | | | Фронтальная /устная | § 27 |
| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
| | | | Требования к уровню подготовки | ОМСО | | | | |
| | 3. | 2.Типы стран. | <u>Должны уметь:</u> | Азии, Африки, | | | Фронт | § 28 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|--|--|---|------------------------------------|---|-------------------------|------|
| | | Экономически развитые и развивающиеся страны. | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда | | | альная /устная | |
| | 4. | 3.Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. | | | | | Фронтальная /устная | § 28 |
| | 5. | 4.Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Европы. | | | | | Фронтальная /устная | §29 |
| | 6. | 5.Природно-ресурсный потенциал стран Европы. | составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран. таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические | | | | Фронтальная /устная | § 30 |
| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
| | | | Требования к уровню подготовки | ОМСО | | | | |
| | 7. | 6.Население и хозяйство стран Западной Европы. <u>Практическая работа № 1.</u> | материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах мира, тенденций их | | | <u>Практическая работа № 1:</u> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных | Фронтальная /письменная | § 31 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|--|--|------|------------------------------------|---|--------------------------|----------|
| | | | возможного развития; для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, общения. | | | территорий». | | |
| | 8. | 7.Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы. | стремительного развития международного туризма и отдыха, | | | | Фронтальная /устная | § 32 |
| | 9. | 8.Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Азии. | | | | | | § 33 |
| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
| | | | Требования к уровню подготовки | ОМСО | | | | |
| | 10. | 9.Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Азии. | деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | | | | Фронтальная /устная | § 34 |
| | 11. | 10.Население и хозяйство стран Азии. <u>Практическая работа № 2.</u> | | | | <u>Практическая работа № 2:</u> «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики». | Индивидуально/письменная | § 34 |
| | 12. | 11.Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран | | | | | Фронтальная /устная | § 35, 36 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|--|------|------------------------------------|----------------------|---------------------|----------|
| | | Азии. | | | | | | |
| | 13. | 12..Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Африки. | | | | | Фронтальная /устная | § 44 |
| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
| | | | Требования к уровню подготовки | ОМСО | | | | |
| | 14. | 13.Природно-ресурс-ный потенциал крупных регионов и стран Африки. | | | | | Фронтальная /устная | § 45 |
| | 15. | 14.Население и хозяйство стран Африки. | | | | | Фронт /устная | § 46 |
| | 16. | 15.Проблемы современного социальноэкономического развития крупных регионов и стран Африки. | | | | | Фронтальная /устная | § 47 |
| | 17. | 16.Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Северной и Латинской Америки. | | | | | Фронтальная /устная | § 40 |
| | 18. | 17.Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки. | | | | | Фронтальная /устная | § 41 |
| | 19. | 18.Население и хозяйство стран Северной и Латинской Америки. | | | | | Фронтальная /уст | § 42, 43 |

| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
|---|---------|---|--|--|------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | Требования к уровню подготовки | ОМСО | | | | |
| | 20. | 19.Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки. | | | | | Фронтальная /устная | § 38,39 |
| | 21. | 20.Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал Австралии. | | | | | Фронтальная /устная | § 48 |
| | 22. | 21.Население и хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии. | | | | | Фронтальная /устная | § 48, 49 |
| | 23. | 22.Итоговый урок по разделу: «Регионы и страны мира». | | | | | Фронтальная /устная | Записи в тетради |
| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
| | | | Требования к уровню подготовки | Обязательный минимум содержания образования. | | | | |
| Раздел. Россия в современном мире (10 часов). | | | | | | | | |
| | 24. | 1. Россия на | <u>Должны знать:</u> | Россия на | Географическое | | Фронт | Записи |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|--|--|--|---|---------------------------|------------------|
| | | политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства (н.р.к.). | особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <u>Должны уметь:</u> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природ-ных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финан-совоэкономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России, особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. | положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской области. | | альная /устная | в тетради |
| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
| | | | Требования к уровню подготовки | Обязательный минимум содержания образования. | | | | |
| | 25. | Современное геополитическое положение России. <u>Практическая работа № 3</u> (н.р.к.). | сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. | Геополитическое положение Челябинской области. | <u>Практическая работа № 3:</u> «Анализ и объяснение особенностей | Индивидуальная письменная | Записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|------|---------|--|--|---|--|---|---------------------------|------------------|
| | | | умения в практической и повседневной жизни: выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; для правильной оценки | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. | | современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития». | | |
| | 26. | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. <u>Практическая работа № 4</u> (н.р.к.). | важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития. | Определение новых направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей международной специализации Челябинской области. | <u>Практическая работа № 4:</u> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции». | Индивидуальный/письменный | Записи в тетради |
| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
| | | | Требования к уровню подготовки | Обязательный минимум содержания образования. | | | | |
| | 27. | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего (н.р.к.). | | | Влияние современного этапа преобразований закрытой экономики в открытую экономику на предприятия Челябинской области. | | Фронтальная/устная | Записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|------|---------|--|--|--|---|----------------------|---------------------|------------------|
| | 28. | Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений (н.р.к.). | | | Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений. | | Фронтальная /устная | Записи в тетради |
| | 29. | Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса (н.р.к.). | | | География и структура международной торговли Челябинской области. Крупнейшие торговые партнеры Челябинской области. | | Фронтальная /устная | Записи в тетради |
| Дата | № урока | Тема урока | Федеральный компонент государственного стандарта | | Национально-региональный компонент | Практические работы. | Формы контроля | Д/З |
| | | | Требования к уровню подготовки | Обязательный минимум содержания образования. | | | | |
| | 30. | Основные формы внешних экономических связей России (н.р.к.). | | | Формы экономических связей Челябинской области. | | Фронтальная /устная | Записи в тетради |
| | 31. | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях (н.р.к.). | | | Участие Челябинской области в международных отраслевых и региональных организациях. | | Фронтальная /устная | Записи в тетради |
| | 32. | Россия и страны Содружества независимых государств | | | Челябинская область и страны СНГ (приграничное | | Фронтальная /устная | Записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|---------------------|------------------|
| | | (СНГ) (н.р.к.). | | | положение с Казахстаном). | | я | и |
| | 33. | Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах (н.р.к.). | | | Участие Челябинской области в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | | Фронтальная /устная | Записи в тетради |
| | 34, 35. | Итоговый урок по курсу: «Экономическая и социальная география мира». | | | | | | Записи в тетради |

Требования к уровню подготовки выпускников
В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Уметь

- **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы. Картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **Сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-дидактико-методический комплекс
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

2017-2018 учебный год

Образовательная область **обществознание**

Учебный предмет **география**

| Класс | Кол-во часов по уч. плану/по программе | Программа | Учебники, учебные пособия. | Дидактическое обеспечение. | Методическое обеспечение. | Контрольно-измерительные материалы. |
|---------|--|--|--|---|--|--|
| 11 А | 35/35 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд., стерео-тип. - М.: Дрофа, 2009. - 100 с. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. - 200 с.: ил., карт. - (Инновационная школа). | Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : базовый уровень / В.П. Максаковский.-13-е изд.- М.: Просвещение, 2015. – 61 с. География. 10 кл. : атлас. – 3-е изд. испр. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015. - 40 с. География. 10 кл. Контурная карта. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015. | Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед.университетов/И.В.Душина, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможняя.-М.: ООО «Издательство Астель», ООО «Издательство АСТ», 2004. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 класс). Пособие для учителей.- 4-е изд.-исп. и доп.-М.: АРКТИ, 2003.- 136 с. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост.: С.В.Долгорукова, И.А.Кугут.- 2-ен изд., стереотип. – М.: Издательство «Глобус», 2010. - 298 с. | Новый образовательный стандарт. Оценка качества Подготовки выпускников Средней школы по географии 11класс/ Петрова Н.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2006.-61 с. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии : 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс»/ Е.В.Баранчиков.- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. –94 с. Курашева, Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222 с. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: География / авт.-сост. Ю.А. Соловьёва, В.В.Баранов.-М.: АСТ: Астель, 2011. – 175 с. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е.А.Жижилина.- М.: ВАКО, 2012.- 96 с. |

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

1. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие / А.Б.Эртель.- Изд. 2-е, исправ. и дополн.- Ростов н/Д : Легион, 2011.-383 с. Данное пособие может быть использовано для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА –9 для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся по различным разделам и темам школьного курса географии.

Пособие состоит из семи разделов, отражающих структуру государственного стандарта по географии и содержание кодификаторов экзаменационных работ для выпускников 9-х и 11-х классов («Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира» и др.). В пособие различные типы заданий – с выбором ответа, с кратким либо развернутым ответом. Каждый раздел сопровождается теоретическим материалом и методическими рекомендациями по решению заданий.

2. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии : 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс»/ Е.В.Баранчиков.- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. –94 с.

Пособие включает тесты по курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10 классов общеобразовательных учреждений. Предлагаемые тесты помогут организовать тематический и итоговый контроль знаний учащихся на уроке, а также подготовиться к Единому государственному экзамену по географии. Учебное пособие допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

3. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: География / авт.-сост. Ю.А. Соловьёва, В.В.Баранов.-М.: АСТ: Астель, 2011. – 175 с.

Пособие, содержащее разработанные специалистами ФИПИ материалы для итоговой аттестации учащихся в 11 классе, поможет подготовиться к экзамену по географии , а также проверить свои знания и умения по предмету.

Приложение

Цифровые образовательные ресурсы:

1. География 10 класс. (Электронный ресурс).-М.: ГУ РЦ ЭМТО, 2003.
2. Уроки с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / авт.- сост.: С.В.Долгорукова, И.А.Кугут.- 2-ен изд., стереотип. – М.: Издательство «Глобус», 2010. - 298 с.

Дополнительная литература:

21. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – 2-е изд.- М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.
22. Стадник, А. Г. География. 6 – 10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции / А.Г.Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010.- 280 с.
23. Андреева В. Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/ Д.: Феникс, 2007. – 224 с.
24. География: уроки-игры в средней школе / сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. 138 с.

Критерии оценивания практических работ учащихся

Оценка «5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

Оценка «4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

Оценка «3» – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

Оценка «2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка «1» - полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Критерии оценивания устного ответа учащихся

Оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непосредственно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка «1» - ответ отсутствует.

Лист корректировки по географии 11 «А» класс.

| Дата | № урока | Причина по которой урок не проводился | № приказа | Дата проведения урока | Уплотнение программы | |
|------|---------|---------------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|------------|
| | | | | | № урока | Тема урока |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |