

Лицевой счет № 0347306563 Б  
В Комитет финансов  
Города Челябинска  
ИНН 745 201 96 41  
КПП 745 201 001

г. Челябинск 454071  
ул. Котина, 22  
тел./факс 772-28-11  
E-mail: [shkola\\_86@mail.ru](mailto:shkola_86@mail.ru)  
[shcolach86@mail.ru](mailto:shcolach86@mail.ru)

---

Дата \_\_\_\_\_

**Конспект занятия с элементами тренинга  
«Права ребенка в семье.  
Сложности взаимоотношений с родителями»  
(в рамках акции «Защита»)**

**Цель:** Профилактика жестокого обращения в семье.

**Задачи:**

1. Правовое просвещение учащихся или знакомство подростков с законодательной базой по защите прав и достоинств ребенка.
2. Формирование отрицательного отношения к противоправным поступкам.
3. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
4. Профилактика конфликтов учащихся с родителями.

**Организационный момент**

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный?

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пеленок,

Но главней, нужней, важней для страны – ребенок!

Кем он станет завтра, маленький и нежный?

Всеи Земле его – право на надежду!

Как вы понимаете последние слова?

Текущий месяц богат событиями, которые важны для города и страны в целом.

1. С 1.11.17 по 30.11.17 проходит акция «Защита» призванная защищать детей.
2. 20.11.17 – Всемирный день прав ребенка принята «Конвенция по правам ребенка»

3. А в декабре появились все важнейшие документы, определяющие, какой, должна быть жизнь человека: «Декларация прав человека», «Конституция РФ»

Ребята 20 ноября - это Всемирный день прав ребенка. В этот день была принята международная Конвенция «О правах ребенка». Сегодня мы и будем говорить о ваших правах и обязанностях в семье.

### **Какие права вы знаете?**

Всем маленьким гражданам нашей страны государство гарантирует:

- Право жить и воспитываться в семье
- Знать своих родителей
- Право на заботу и воспитание своими родителями
- Право на обеспечение своих интересов, всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства
- Право на общение со своими родителями и другими родственниками
- Право на защиту своих прав и интересов.
- Право на получение содержания
- Право собственности на принадлежащее им имущество.

### **Тема нашего занятия: «Права ребенка в семье. Сложности взаимоотношений с родителями»**

Поработаем в парах: отгадайте анаграмму (переставь буквы что бы получилось слово) **О С Т Н К У Я Ц И Т И**

### **КОНСТИТУЦИЯ** Кто может сказать что это такое? (ответы)

Конституция – это основной главный закон, по которому живет вся наша страна, все ваши права защищает именно этот документ.

Кто знает, в каком очень важном документе записаны все права детей всего мира? **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА.**

*Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций. Это авторитетная международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право - право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных Наций.*

Что же такое Конвенция? - это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Работа в группах. Предлагаю вам в группах прочитать и обсудить ситуации и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

### ***Ситуация 1***

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

*Сын нарушает **право соседей на отдых в тишине** (карточка вывешивается на доску). Он не уважает права других людей.*

### ***Ситуация 2***

Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Дима. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

Классный руководитель. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

*Кроме прав у Оли есть и обязанности - дежурного (как и всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать **права других людей на чистоту в классе**. Ее права действуют, если не нарушают права других!*

### ***Ситуация 3***

Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только что помыли!

Иванов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

Классный руководитель. Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?

*А другие имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен **уважать права других учеников**.*

### ***Ситуация 4***

Учитель. Петров, ты почему на математике бегал по классу?

Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Классный руководитель. Правильно ли рассуждает Петров?

*Его одноклассники имеют **право на образование**. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.*

### ***Ситуация 5***

Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

Сын. Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

Классный руководитель. Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

*-Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести - за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству.*

*- Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже **имеет право на отдых**. Сын должен уважать ее право и помогать ей.*

Ребята, какой документ очень хорошо знают герои этих ситуаций?  
Дети. Конвенцию «О правах ребенка».

А чего они совершенно не знают? Как же примирить свои права с правами других людей?

*- Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать.*

*- Нельзя свои права ставить выше прав других людей.*

А всегда ли взрослые понимают детей?

**Ребята, поднимите руку кто хотя бы раз сорился, конфликтовал с родителями? Почему? Можете назвать причины?**

Работа в парах: Предлагается следующее задание: «Продумать свои действия для снижения риска попадания в опасные ситуации и оформить и озвучить памятку для подростков»

Группа №1 Написать памятку для подростков «Как избежать сложностей во взаимоотношениях с родителями »

Группа №2 Написать памятку для подростков «Что делать если тебе стали известны случаи жестокого отношения к ребенку в семье»

Группа № 3 Написать памятку для подростков «Что делать если родители тебя не понимают»

Группа №4 Написать памятку для подростков «Моя безопасность на дискотеке»

Группа № 5 Написать памятку для подростков «Как вести себя на улице что бы не стать жертвой хулиганов»

Группа №6 Написать памятку для подростков «Что делать если тебе стали известны случаи правонарушения одноклассника (кража)»

Группа №7 Написать памятку для подростков «Как избежать сложностей во взаимоотношениях с педагогами»

Группа №8 Написать памятку для подростков «Что делать если ты стал жертвой жестокого отношения в семье»

Группа №9 Написать памятку для подростков «Моя безопасность в сети интернет»

Учитель акцентирует внимание учащихся на том, обращение к помощи специалиста – этот показатель зрелости личности, а не слабость человека.

Подведение итогов:

Ведущий: Ребята, заканчивая наше занятие я предлагаю вам заполнить анкету.

*(Учащиеся заполняют анкету)*

Таким образом, каждый ребенок в соответствии с Конституцией РФ и Конвенцией ООН о правах ребенка имеет право на их защиту, но у человека есть и обязанности, которые он должен выполнять. Без прав нет обязанностей, без обязанностей нет прав. Теперь вы знаете все по данной теме, цель нашего урока достигнута. Будьте законопослушными гражданами своего государства, послушными детьми своих родителей, послушными учениками своей школы!

### ***Ситуация 1***

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

### ***Ситуация 2***

Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Дима. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

### ***Ситуация 3***

Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только что помыли!

Иванов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

Классный руководитель. Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?

### ***Ситуация 4***

Учитель. Петров, ты почему на математике бегал по классу?

Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Классный руководитель. Правильно ли рассуждает Петров?

### ***Ситуация 5***

Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

Сын. Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

Классный руководитель. Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

***ПРАВО СОСЕДЕЙ  
НА ОТДЫХ В  
ТИШИНЕ***

*ПРАВА ДРУГИХ  
ЛЮДЕЙ НА  
ЧИСТОТУ*



***УВАЖАТЬ ПРАВА  
ДРУГИХ УЧЕНИКОВ***

***ПРАВО НА  
ОБРАЗОВАНИЕ***

***ПРАВО НА ОТДЫХ***

*О С Т Н К У Я Ц И Т И*

## ПАМЯТКА 1

### **КАК ИЗБЕЖАТЬ СЛОЖНОСТЕЙ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ**

## ПАМЯТКА 2

### **ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ТЕБЕ СТАЛИ ИЗВЕСТНЫ СЛУЧАИ ЖЕСТОКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ В СЕМЬЕ**

## ПАМЯТКА 3

### **ЧТО ДЕЛАТЬ ЧТО БЫ НЕ ПОПАСТЬ В ОПАСНУЮ СИТУАЦИЮ**

## ПАМЯТКА 4

### **ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ РОДИТЕЛИ ТЕБЯ НЕ ПОНИМАЮТ**



**ПАМ'ЯТКА 5**  
**МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДИСКТЕКЕ**

ПАМЯТКА 6

**КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ ЧТО БЫ НЕ  
СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ХУЛИГАНОВ**

ПАМЯТКА 7

**ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ТЕБЕ СТАЛИ ИЗВЕСТНЫ  
СЛУЧАИ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ОДНОКЛАССНИКА  
(КРАЖА)**

ПАМЯТКА 8

**КАК ИЗБЕЖАТЬ СЛОЖНОСТЕЙ ВО  
ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ПЕДАГОГАМИ**

ПАМЯТКА 9

**ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ТЫ СТАЛ ЖЕРТВОЙ  
ЖЕСТОКОГО ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ**

ПАМЯТКА 10

# **МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Никогда не спеши делать категорических выводов по первому впечатлению, особенно избегай негативных оценок.

Если человек идет за тобой, преследует, подойди к любому дому и сделай вид, что это твой дом, помаши рукой и позови родственников, которых как- будто видишь в окне

Помни о том, что все люди разные, каждый человек уникален и неповторим. В жизни не стоит относить человека к какому-то типу, классифицировать людей.

Помните: именно с мира в семье начинается мир во всем мире. Берегите своих близких!

Мы часто обижаемся на людей или недовольны ими, потому что они не оправдывают наших ожиданий, не помещаются в те рамки, которые мы им отвели. Но люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить.

Помни о том, что любой человек в своей сути имеет уникальную способность к изменению.

Телефоны которые должен знать ученик если стали известны случаи жестокого обращения или правонарушения

772-23-11 Социальный педагог МБОУ СОШ № 86

775-50-64 Центр психологической помощи

721-19-21 Цент социальной защиты семья

Никогда не путай поведение человека и его личность. Оценивая поступок человека, ни в коем случае не вешай ярлык на его личность.

Научись принимать любого человека целиком, таким, каков он есть – со всеми его достоинствами и недостатками.

Как говорил Дейл Карнеги, «если хочешь переделать людей, начни с себя – это и полезней, и безопасней».

Обращение к психологу или психотерапевту

Обращение в органы опеки

Будь осторожен, не разговаривай с чужими людьми на улице и не пускай их в дом.

Не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом.

Не заходи с ними в лифт и подъезд.

Не садись в машину к незнакомцам.

Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

В начале вечеринки предупредите всех, что не уйдете не попрощавшись. Если вы покидаете компанию с кем-то, то скажите друзьям, с кем

Не посещать не знакомые сайты

Не вступать в переписку с незнакомцами

Если есть возможность, чтобы вас встретили или забрали с вечеринки, то воспользуйтесь ею (это придаст вам большей уверенности, и вы сможете лучше контролировать свои действия).

Не пользуйтесь в одиночку услугами частного транспорта. В этом случае попросите провожающего запомнить или записать номер автомашины

В сети интернет не стоит размещать персональные данные.

Если тебя спрашивают, как найти улицу, объясни, как дойти, но ни в коем случае не провожай.

Если тебя пытаются уговорить, отвечай, что тебе надо пойти домой и предупредить родителей, рассказать им, куда и с кем отправляешься.

Если незнакомец предлагает тебе посмотреть что-то или помочь донести сумку, обещая заплатить, отвечай «Нет!»;

Если тебе предложили сниматься в кино или участвовать в конкурсе красоты, не соглашайся сразу, а спроси, куда можно подойти вместе с родителями. Без родителей не



ходи!!!

Если рядом с тобой тормозит машина, как можно дальше отойди от неё и ни в коем случае не садись в неё.

Лучший способ понять другого человека – встать на его место.

Обращение в милицию

Обращение в больницу

Лучше использовать ник.

Говорите спокойно и дайте понять, что вам небезразлично, как будут строиться отношения с родителями, как вам это важно, и вы хотите мира. Будьте честными перед собой и вашими родными

Если назревает семейный скандал, для начала выдохните, успокойтесь и максимально очистите свое сердце от возможного желания агрессивно ответить на выпады ваших родителей. Это поможет сосредоточиться вам на настоящей проблеме, а не на тех эмоциях, которые эта проблема вызвала.

**НЕ УБЕГАЙ ИЗ ДОМА!** Если жизнь дома невыносима, поговори с преподавателем, или кем-то кого ты уважаешь. Как только ты убежишь из дома ты окажешься в руках людей, которые попробуют использовать тебя в наркобизнесе, порнографии или проституции.

Будь очень осторожен с людьми, предлагающими свою дружбу. Помни, что, когда ты чувствуешь себя одиноким или угнетенным, вы – простая цель для негодяя, который притворно будет заботиться о тебе.

Уважение, спокойный тон и рассудительный ответ помогут в решении проблем с педагогом.

Будь честен, говори правду тогда и проблем не будет.

Если ребенок живет среди честных и справедливых людей, он поймет, что такое правда и справедливость, и никогда не станет воровать.

## **Анкета**

- 1. Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?**
  - А) Да, существуют.
  - Б) Затрудняюсь ответить.
  - В) НЕ существуют.
- 2. Разрешено ли нам нарушать права других людей?**
  - А) Да, конечно разрешено.
  - Б) Разрешено только в редких случаях.
  - В) Абсолютно запрещено.
- 3. Кем были созданы права человека?**
  - А) Народом.
  - Б) Государственной властью.
  - В) Сотрудниками милиции.
- 4. Как вы считаете, каждый ли ребенок имеет право жить и воспитываться в семье?**
  - А) Нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей.
  - Б) Это право доступно для каждого ребенка.
  - В) Ни один ребенок не имеет такого права.
- 5. Как вы считаете, соблюдение дисциплины в школе – это ...**
  - А) Право учащихся.
  - Б) Обязанность учащихся.
  - В) Ни то и не другое.